

世界的知识，这些知识是与其他人共享的，对回忆者来说并没有独特之处，没有情景记忆的个人色彩^①。因此，从这个意义上来说，自我觉知是界定情景记忆的一个重要标准。9"%" 提出情景记忆是由自我、自我觉知和主观时间三个要素组成的一种认知神经系统，它是惟一指

忆受损 而左颞叶、顶叶损伤多半导致语义记忆受损¹⁷。

情景记忆编码与提取非对称模型

1977年9月基于对正常被试的89研究提出情景记忆的编码提取非对称模型。认为情景记忆的编码主要与左前额皮层的激活有关，与右前额皮层无关。情景记忆的提取主要与右前额皮层有关。由于情景记忆的编码以语义记忆的提取为基础，所以语义记忆的提取也与左前额皮层有关。这一模型从生物学基础的角度不仅区分了编码与提取这两个不同的记忆过程，也决定性地区分了情景记忆与语义记忆。许多89的研究结果为情景记忆编码与提取非对称模型提供了有利的证据¹⁸。

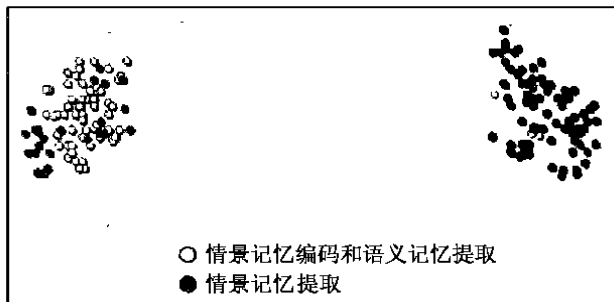


图 情景记忆编码与提取的非对称模型

9KŽ KŽ#1; KŽ1V Žž/, <1ž !Žŋ1Ž' fl(=##Žŋ= #, <Ž% L8M1

S=ŋ! 等人^{15, 17}总结了多项89的研究，进一步支持了情景记忆编码与提取非对称模型。情景记忆的编码（言语材料和非言语材料）主要与左额叶有关，情景记忆的提取（言语材料和非言语材料）多半与右额叶有关。如Olf<= /77D发现对人类面孔进行编码时激活左前额皮层，右皮层没有相应的激活，而对先前学过的面孔进行再认时激活了右前额皮层，左皮层没有相应的激活¹⁹。6"/*Ž! /771的研究表明上述结果也适用于物体线条画和其他非言语材料¹⁹。

表 情景记忆和语义记忆的差别

9flBŋ / 9KŽ <1 (flž/fl, ž BŽŋAŽž Ž; 1(, <1/ flž< (Ž#fl

他记忆系统都无法使个体回忆客观的知识是如何得来的。因为这些记忆系统没有自我体验。只有情景记忆的提取需要自我体验。自我觉知需要自我的主观参与。因而才使个体能回到过去。能回忆起客观的知识是怎样在过去获得的。

可以把情景记忆与语义记忆的区别总结为表 1。

情景记忆的独特性

9% 认为个体以主观时间为基础通过心理旅行回到过去和达到未来。这主要通过情景记忆的提取来实现的。情景记忆的提取就是个体通过自我觉知重新体验过去的经历。并把类似的经历投射到未来。具体来说，情景记忆的独特性表现在以下 3 个方面。

自我觉知

自我觉知是对觉知的觉知。如当一个人说“我正在看报”，他是在陈述一件事实。当他做这个陈述时伴随着的意识状态是一般觉知。如果一个人说“我知道我正在看报”，这是指他在体验自己正在进行的阅读活动。此时他所伴随着的意识状态是自我觉知。Erickson 等人认为人类的独特能力就是个体能在自己思考、感知、做事时体验自己。人类自我体验的能力就是对自己的心理状态形成表征。这就是自我觉知。

儿童的自我概念发展较晚。自我觉知发展更晚。L.A. 等人提出婴儿在出生几周内就能意识到自己与环境的分离。15 个月的儿童能完全从镜子中认出自己。20 个月儿童能为自己在镜中的像贴上标签。这是儿童发展的一个里程碑。此时儿童能把自己作为想象和积累知识的对象。这为形成自我意识奠定了基础。L.A. 等人对大量文献进行了总结。提出 15 个月的儿童已经形成了一定程度的自我概念。这些自我概念为儿童对自身经历过、概念、意图

情景记忆提取时要回到过去的自我，这主要通过主观时间的连续性来实现。虽然黑猩猩也知道自我的存在，它们能对着镜子抹掉额上的红点，这表明它们能区分自我与外界，并能把注意由外部环境直接指向自我，但是它们的自我只存在于现在。而人类的自我不仅存在于现在，还存在于过去和未来，自我是一个连续体。

Nelson 等人的实验表明，让三四岁和五岁儿童对刚玩过的玩具（电话听筒）和替代物（一根小棍）进行再认，他们的再认成绩没有差异，但三四岁儿童很难区分他刚刚玩的是真正的玩具还是替代物，五岁儿童基本上已经能区分自己刚刚玩的是真正的玩具还是替代物。这说明当任务要求指向现在的自我时，再认记忆测验，三四岁儿童与五岁儿童没有差别，但当任务要求指向过去的自我时，回忆刚刚玩的是什么，三四岁儿童很难完成任务，这是因为他们无法回忆过去自己经历过的事件，不能回到过去的自我⁰⁷。另外，情景记忆受损的健忘症病人也无法回忆自己过去的经历，如前面

在青岛的自我与现在的自我联系起来，重新体验了过去的自我在海滩的经历。

尽管心理时间旅行与情景记忆有密切的关系，但以往研究记忆的文献中很少有人提到。大多数记忆理论和模型都集中在记忆的结构和过程上，很少有人关心个体回忆时的真正体验。实际上，情景记忆主要是指个体经验，它涉及自我、自我觉知、主观时间等各个方面，因此，对情景记忆的研究可能成为记忆与自我、意识研究的一个独特角度。

参 考 文 献

- / 9"% lz: 8- Rl: lz ,@1 "fiž, Ž(h(8;l(<l/. Ž#, !=- Sž2 M, Ž<l: Ž! Ó L T Sfl!žž I L' SžflK T Žn fl% 9Kž Sflfl' Iž ,@ Mž#ž#Bžllž: - Hfl(Klž:fi,ž2 1 #ž!l/flž) (=K,% :l/fl%1 ((, /flfl, ž " /- /OF ~
- 9"% lz: 8- 8;l(<l/. Ž#, !=2 @, # . lz< fi G!flž- 1 žž" Mž') (K,% " " : D`2 /F ,D
- 9"% lz: 8- 8ž#žžfi(,@8;l(<l/. Ž#, !=- RU@!<2 RU@!< &žl' Ž! (fl=) Ž(C /75
- ŁKfl/fl! P T- Rž flž Mžflfl, ž BžAžžž . Ž#, != flž< G, ž(A, "(žž((2 Pl((, /flBžž Sžž!fl/fl, ž(flž< G, ž(A, "(8U; Ž!B Žž/ž Sž2 M, Ž<l: Ž! Ó L T' G!fl* N S . - +fl!žflž(,@. Ž#, != flž< G, ž(A, "(žž((- TflATflLT

- /5 S-BŽI: T CABŽXA M 9"m lz: 8-)89 Lf" <IŽ(, @8ž/, <lž: flž< MŽflŽ' fl% 9KŽ L8Ml . , <Ž%) (=K, ž, #/ 6" MŽflž flž< MŽ' IŽA' /771' ~2 /~DF /'5
- /7 S-BŽI: T CABŽXA M 9"m lz: 8- 1 (=##Žfl/ N!, žfl%1 /fl' flfl, ž <"! lz: 8; l(, <l/. Ž#, !=2 HKflfl Ełž< , @ł; ŽA@/fl=Q 9!Žž< (lz G, : žfl' Ž L/Žž/Ž(/775' /' 2 ° /7F ° , "
- Olflk= G T' . Sžfl (K1 M' L, !AflX6' Žfl fl% 1 : ŽBŽflflž< MŽ<"/fl, ž(lz L" #flž MŽ/, : žfl, ž. Ž#, != <"Ž fl S#; fl!Ž< 8ž/, <lž: - L/Žž/Ž /77D2 17' /5F /' /
- / 6"/*žŽ! M T' Mfl/KŽ. 8' . IŽXž N' . Žfl fl% N"ž/fl, žfl%1 žflfl #l/fl% Lfl' <IŽ(, @. Ž#, != MŽflŽ' fl% @! 1 " <fl! != H, k(flž< +l(" fl%) /fl' IŽ(- I, " !žfl%, @SŽ' !, (/Žž/Ž /771' /12 1 /7F 1 /' D
- . fl!(K L H' 8% (T1' G fl' Žž M O- L, A <,) !Ž(K, % GKfl< IŽž NŽŽ' flB, " fl 9KŽ# Ž% Ž(Q & žfl' Žflž: . Žfl (" IŽ# Žž fl flž< . " fl<l# Žž(l, žfl% IŽ% /, žž; fl Lfl' /fl' IŽ- PŽ' Ž%; #Žžfl%) (=K, % := /' 5 ~ 2 ~ 01F ~ 7"
- 9, lKl. ' Efl#l, V' R*fl<fl 9' Žfl fl% 1 Tfl/* , @IŽ% /, ž(A, " (žŽ((lz 1 " fl(#- 9KŽ 1 #Žl/flž I, " lz fl%, @) (=Kl flfl: /' /D7 5' 2 /' /' F /' ° °
- ° G, žAfl= . 1' PŽAK"!(fl L1 - 9KŽ IŽ% flž< MŽ/, MŽ/fl' Ž 8U; ŽlŽž/Ž- 1 ; ; MŽ< G, : žflfl' Ž) (=K, % := /77D' 72 /F /7
- D 朱滢 张力- 自我记忆效应的实验研究- 中国科学' /' /' /' 1' 2 D' OF D °
- . 1 Ofll<lžŽ! I . ' Mfl#; , žl G' Ml/Kfl< (, žEfl' ŽKž 1 - MŽ/, : žfl, ž. Ž#, != flž< PŽ/Al, ž) !, /Ž((Ž(2 fl . Žfl fl žfl% fl((, @ MŽ#Ž#BŽ! ' Ež, A' flž< O"Ž((MŽ(; , žŽ(- . Ž#, != /' /' /' ~ 2 5' F 75
- . 0 N, MŽ= . 1' L fl!!(I N' L Žl' #flžž- PŽ' Ž%; #Žžfl% G, #; fl!!(, ž(, @ flŽ 1 Bl fl% = fl, Fl (/! # lz flflž BŽflžžž . Ž#, ! IŽ(@! L=#B, M /) fl% = 8žfl/flžžžfl(- PŽ' Ž%; #Žžfl%) (=K, % := /77' ~ /' /' 2' 1F /' 0
- . 5 Pfl#fl(, 1 M- MŽ#Ž#BŽ! lz HKŽž- L/Žžfl@/1 #Žl/flž' /' /' /' 50 ~ 2 11F 0"

fl l Žž! " #SŁ " %ž&Ł!

&žlY"ŽžŽ((, @8; l(, <l/. Ž#, !=

/: /

() *Žž<ž 8; l(<l/ #Ž#, != l(fl " žlY"Žž= , ! IŽžflž< 3; fl(fl žŽ"!, /, : žflfl' Ž (=flž# AKlK /, žl(fl , @ fl! ŽŽ /Žžfl fl% /, #; , žžžfl(Ž% fl" fl ž, Žfl/ flAfl! ŽžŽ((flž< (žž(Ž , @(" BČ/fl' Ž fl#Ž' flž< AKlK #fl*Ž(#Žžfl% fl#Ž flfl' Ž%; , @ (Bflž- 8; l(<l/ IŽflž' fl% <l@žIŽžfl @, #, flŽ! #Ž#, != (=flž#(fl//, #; flžlŽ(fl" fl ž, Žfl/ flAfl! ŽžŽ(- 1 <<lfl, žfl% fl flfl: Ž ž" #BŽ! , @ (fl<lž(Kfl' Ž /, ž@! #Žž< flŽ KŽ #l(; KŽlV/ Žž/, <lž: IŽfl IŽ' fl% fl(=# #Žfl = #, <Ž% L8Ml #, <Ž% 2 MŽ; ! IŽ@, žfl% /, ! flŽU l(<l@žIŽžfl fl% #, ! Ž lz', % Ž< flKflž !: Kfl lz Žž/, <lž: lz@! #flfl, ž lzfl Ž; l(, <l/ #Ž#, != AK ŽlŽfl(!: Kfl; ! Ž@, žfl% /, flŽU l(<l@žIŽžfl fl% #, ! Ž lz', % Ž< flKflž MŽ flž Ž; l(, <l/ #Ž#, != IŽfl IŽ' fl% flž /Ž Ž; l(, <l/ #Ž#, != l(/% Ž% IŽflfl' Ž fl (Ž% flž< /, ž(A, " (žŽ((fl" <lž(, ž Ž; l(<l/ #Ž#, != Afl% IŽ' Žfl% flŽ IŽflfl, ž(Kl; Bžž flAžžž #Ž#, != flž< /, ž(A, " (žŽ((-

, L- . /%0* Ž; l(<l/ #Ž#, !=4 (Ž% fl" fl ž, Žfl/ flAfl IŽžŽ((4 (žž(Ž , @(" BČ/fl' Ž fl#Ž