

罗格斯大学的临床心理学!#\$

学生通常是在大学的临床心理培训门诊!大学的心理咨询中心!精神病医院!综合医院的心理科!社区心理卫生中心!或其他心理健康服务机构"如针对儿童青少年问题的服务中心#完成这一要求的实践\$ 在实践活动中!学生能够投入真实的实践场所!观察并处理不同人群和不同种类的问题!有机会尝试把所学的基本知识和技能用于实际工作中!增进基本的临床技能\$ 在实践活动中非常重要的学习经验来自直接的一对一的督导\$

临床心理学的博士培养还要求有一年时间从事全职临床工作!即实习一年\$ 博士生在完成理论课程的学习和必须的实践活动!并准备好博士论文的题目和研究计划后可以申请实习\$ 实习为学生整合心理学理论和专业技能提供了机会!

然有少量的侧重临床心理学与心理治疗的专业计划!但是高校心理学系的心理咨询课程和技术训练不足¹⁷⁹

研究生的培训与美国临床心理学的! "# 培训相似! 课程设置较系统! 相对缺乏的是系统化和较为深入的实践方面的培训! 如总的受督导时间数较少! 尤其是个体督导的时间不够! 实践的范围较狭窄! 如大多在大学生心理咨询中心做实践" 与博士研究生相比! 硕士研究生的实践培训更为有限" 实践培训主要的困难是临床实践点有限! 不容易给受训的学生安排临床实践和督导" 在现有条件下! 加强实践培训的一个可行的方法是在高校临床心理学培训的相关单位设置临床心理培训门诊! 用于临床实践教学与临床科研" 这有些类似医学院设立的附属医院! 当然心理学培训门诊的规模要小得多! 但是可以进行系统管理" 有些高校的大学生心理咨询中心对学生的咨询实践活动提供了很好的实践场所! 但是这还有一些限制! 接触的问题和人群受限! 所接触的病例不能进行筛选以配合教学和科研的需要" 临床心理培训门诊可以对社会开放! 低收费! 可以根据需要招募不同的病人和来访者" 临床心理培训门诊可以方便学生的临床实践的培训" 基本设置包括录音录像设备! 个体咨询室! 团体咨询室! 儿童治疗室等" 对于临床实践类课程! 如心理诊断评估课程! 心理治疗课程! 可以有充分的多样性的临床案例来源" 另外! 学生实践是在督导老师的指导下进行! 对治疗有一定的监控! 不致出现较大的伦理问题! 或对来访者造成心理伤害" 此外! 临床培训门诊收费低廉! 普通民众! 尤其是有需要但经济有压力的人群! 可以获得一定的心理支持和心理治疗" 临床心理培训门诊不仅方便学生学习临床技能获得实践经验! 也方便来访者能够获得负担得起的心理服务" 临床心理培训门诊对于临床心理学的研究也有很大帮助" 培训门诊可以根据教学研究的需要而设立相关的项目" 如果有老师或学生对某一临床问题感兴趣! 可以设立专门的门诊项目招募病人参与临床治疗和研究! 比如! 强迫症门诊! 进食障碍门诊! 网络成瘾门诊等" 临床培训门诊需要专人进行系统化管理! 督导老师可以聘请外单位的老师" 这样可以建立一个系统化的临床心理实践培训基地! 不仅有利于学生的培训! 也可以帮助社会上有需要的临床工作者获得系统化的实践培训" 其他的实践培训场所! 可以是高校的心理咨询中心! 精神病医院的心理科" 如果是正式的实践培训提供者! 需要对参加培训的学生有一定的安排和考评! 并给予恰当的反馈! 这样才能让受训的学生在实践技能方面不断成长进步" 对于硕士学生的实践培训! 如果能安排每周一天的实践活动! 并坚持两年! 可以达到基本的临床技能培训的要求" 关于实践培训! 值得一提的是! 学生在校学习时的实践培训只是实践培训的一部分! 其他的实践培训需要在获得硕士或博士学位后再继续一两年的实践培训! 即在督导下的实践" 具体的实践要求! 可以参阅#中国心理学会临床与咨询心理学注册系统的注册标准\$^{53000%}

4.2 非学历培训

对于非学历培训! 系统化培训的发展目标是加强基础培训! 完善督导机制"

关于非学历培训! 为增强培训效果! 建议在高校内发展临床心理学的课程班! 增强临床基础的培训和实践的培训! 以提高临床工作者的实践能力" 高校的综合资源丰富! 有利

于进行系统化培训" 临床心理学课程班的教育重在临床相关理论与技能的培养! 而忽略科学研究的培养! 但培训时间更短" 课程班的临床课程的安排与研究生类似! 临床实践的培训也是类似的! 这样的安排是为了满足系统培训的需要"

询师的专业水平有很高的要求,而实际中,高校心理咨询老师的素质还处在较低水平,这些导致心理咨询教师背负着强大的心理压力,须为之付出巨大的体力、脑力和时间,不但如此,而且心理咨询教师巨大的付出与应有的回报严重失调^[1]。这些都可能导致其生活质量下降。生活质量的下降又会削减其工作效率,影响到其工作满意度,然后出现恶性循环。

本研究结果显示,在青年专职心理咨询辅导老师中,男老师的生活质量总的来说显著高于女老师的,具体表现在身体素质、处理日常生活及完成角色功能的能力、生活环境与经济状况方面以及对生活质量的主观满意度要高于女老师的。这提示,生活质量的感受性受性别的影响,这与其他研究结果一致^[2]。

参 考 文 献

\$ 李凌江,郝伟,杨德森,等%社区人群生活质量研究:生活质量问卷的编制%中国心理卫生杂志,\$&&' ,&:()*(+ \$

(梁毅,陈红,王泉川,等%中国心理健康服务从业者的督导现状及相关因素%中国心理卫生杂志,(, ,&,(+(\$,):-# '* -#&

+ 陈敏燕,陈红,钱铭仪%国内心理健康服务从业者继续教育培训的需求现状及相关因素%中国心理卫生杂志,(, ,&,(+(\$\$):-+*)--

. 王香玲,高文斌%心理咨询师的需要特点和人格特点调查%中国临床心理杂志,(, ,),\$' (.):...+*... ,